

TAREA: Campaña divulgativa para fomentar el ahorro de agua en las localidades del "ADERAN I"

UNIDAD DIDÁCTICA : El consumo responsable de agua

<p>Justificación: Sensibilizar sobre el excesivo consumo y mal uso de agua que se produce en la actualidad y cómo podemos contribuir a un consumo responsable</p>	<p>Objetivos ESO: RD 1631/06</p>	<p>Objetivos de Área: RD 1631/06 LENGUA: 1, 6, 7, 9 y 11 MATEMATICAS: 2,3,4,6 y 11 CC. NATURALES: 1,3,4 y 8 CC. SOCIALES: 1, 3, 5 y 9 TECNOLOGÍA: 4,6,7 y 8 E. FISICA: 2,4 IDIOMAS: 1, 2, 3, 6, 8 RELIGIÓN:1</p>	<p>Bloques de contenidos-RD 1631/06 // Núcleos temáticos ORDEN de 10 de agosto de 2007 LENGUA: B.C: - Leer y escribir. Escuchar, hablar y conversar. Conocimiento de la lengua. N.T.: - ¿Qué y cómo escuchar?, ¿Qué y cómo hablar?, ¿Qué y cómo leer?, ¿Qué y cómo escribir? MATEMATICAS: B.C. Números, funciones y gráficas. N.T. – Usos de los recursos TIC. –Desarrollo del sentido numérico y simbolización matemática. –Interpretación de fenómenos matemáticos a través de gráficos. CC. NATURALES: B.C. La hidrosfera. N.T. El uso responsable de los recursos naturales CC. SOCIALES: B.C. actividades económicas del ser humano N.T. El uso responsable de los recursos. IDIOMAS: Lectura de poesías TECNOLOGÍA: B.C. Técnicas de expresión y comunicación. N.T. Técnicas de expresión y comunicación: conocimiento y aplicación de herramientas para crear presentaciones. E. FISICA: B.C. Condición Física y Salud. N.T. Relación entre hidratación y práctica de actividad física. RELIGIÓN: Los rituales en la vida de las personas cristianas.</p>
--	---	--	--

OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD

1. Leer comprensivamente un texto propuesto.
2. Aprender a resumir un texto expositivo.
3. Saber manejar un diccionario general y ordenar alfabéticamente las palabras.
4. Reconocer palabras agudas, llanas y esdrújulas.
5. Identificar sílabas con diptongos e hiatos.
6. Enriquecer el vocabulario referido al campo semántico y familia léxica de “agua”.
7. Aprender y valorar los refranes como referente cultural de un saber colectivo
8. Crear un cuento, tomando como tema “el agua”.
9. Realizar un estudio sobre el consumo de agua en el ADERAN y en las localidades que la componen.
10. Elaborar murales con los resultados obtenidos en nuestro estudio.
11. Fomentar el ahorro de agua en nuestras localidades, mediante una campaña divulgativa.
12. Concienciar en el uso responsable del agua.
13. Conocer y aplicar el concepto de huella ecológica del agua.
14. Comprender el uso del agua a lo largo de la historia y en diferentes grupos sociales.
15. Estudiar algunas propiedades del agua y sus consecuencias para la vida.
16. Interpretar la importancia de la hidrosfera terrestre y conocer el ciclo del agua en nuestro planeta.
17. Describir las relaciones entre el agua y los seres vivos.
18. Conocer los usos industrial, agrícola y doméstico que el ser humano hace del agua y promover el desarrollo sostenible
19. Conocer los mecanismos de acoplo y distribución del agua a lo largo de la historia
20. Fomentar los usos de herramientas Tic como medios de expresión y transmisión de ideas.
21. Conocer la importancia del agua como elemento vital para el organismo.
22. Tomar conciencia de la relación entre actividad física-hidratación
23. Conocer el simbolismo del agua en el Sacramento del Bautismo

RELACIÓN CONTENIDOS - COMPETENCIAS BÁSICAS

Lingüística	Matemática	Conocimiento del mundo físico	Cultural y Artística
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la comprensión e interpretación de la información de textos. - Ampliación del vocabulario general y específico relacionado con el agua y su buen uso. - Realización de un glosario, ayudándonos del diccionario. - Expresar pensamientos, ideas y emociones. - La acentuación y la tilde. - Diptongos e hiatos. - Familia léxica. - Los refranes. - El cuento popular. - Uso de la lengua para comunicarse en otros idiomas. - Elaboración de informes con las conclusiones. - Realización de un folleto con las normas a seguir para fomentar en las tres localidades un uso responsable del agua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elección y realización correcta de las operaciones. - Representación de resultados en tablas y gráficas. - Saber realizar diferentes tipos de esquemas, gráficos de sectores, diagramas de barras, con y sin la ayuda del ordenador, para representar datos como la distribución del agua en la Tierra, sus usos, el porcentaje que de ella tienen diversos alimentos, etc., y ser capaz de interpretarlos adecuadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de todo lo aprendido sobre el agua: características, distribución, importancia, etc. - Conocimiento de otras culturas actuales y en la historia. - Concienciación de la necesidad de gestionar de una manera sostenible los recursos hidrológicos, así como de la importancia del agua para nuestro planeta, nuestra salud y para la supervivencia los seres vivos. - Conocimiento de mecanismos de distribución del agua a lo largo del tiempo <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación del río Jordán y localización en un mapa. - Utilización de los conocimientos adquiridos para desarrollar prácticas de uso responsable del agua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de obras y autores de creaciones artísticas relacionadas con el agua. - Reconocimiento de invenciones importantes, realizadas a lo largo de la historia, encaminadas a acercar el agua al ser humano. - Elaboración de una maqueta: "Noria de agua" - Visualización de obras artísticas en la que se reflejen la simbología de la ceremonia bautismal. - Desarrollo de los aspectos artísticos de los diferentes trabajos en grupo, de forma cooperativa y utilizando estrategias de trabajo en equipo.

Autonomía e Iniciativa personal	Aprender a Aprender	Social y Ciudadana	Tratamiento de la información
<ul style="list-style-type: none"> - Empleo del lenguaje para comunicar afectos y emociones - Uso de los recursos personales y habilidades sociales de colaboración y negociación. - Control de las necesidades alimenticias para el ejercicio físico - Desarrollo y construcción de un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el Evangelio de San Mateo sobre el Bautismo de Jesús -Identificación de problemas y desarrollo de los proyectos de investigación encomendados, de forma cooperativa utilizando estrategias de trabajo en equipo. -Valoración de sí mismo y t confianza en sus propias posibilidades, asumiendo responsabilidades en las tareas del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de textos relacionados con el agua para expresar opiniones. -Valoración del aprendizaje como un elemento enriquecedor que repercute en el desarrollo del trabajo cooperativo. -Planificación adecuada del tiempo destinado a la realización de las tareas del grupo. - La Recogida, procesamiento, organización, presentación y revisión de la información para construir aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomento del trabajo en grupos cooperativos. - Comunicación de forma constructiva y con confianza entre los miembros del grupo. -Colaboración y compromiso en el proyecto de trabajo colectivo del aula y en el que corresponde a cada grupo. - Búsqueda de los argumentos más acordes con la coherencia personal y las Enseñanzas de la Iglesia Católica sobre la celebración del Sacramento del Bautismo. - Capacidad de transmitir distintos sentimientos al resto de los compañeros/as y resto de la comunidad escolar, a través de sus creaciones, debates, etc. - Se favorece el respeto e interés por los hablantes de otras lenguas. -Comunicación y expresión de las propias ideas respetando las ajenas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso de Internet para trabajar páginas concretas sobre el agua, obtención de información, etc. -Uso de procesador de textos - Uso del programa de presentaciones IMPRESS -Utilización de técnicas y recursos expresivos para comunicar la información y los conocimientos adquiridos. -Utilización de las herramientas tecnológicas de comunicación al servicio del intercambio social y el trabajo cooperativo.

TIPOS DE ACTIVIDADES		
Iniciación	<p>Repasamos lo aprendido sobre el agua en cursos anteriores.</p> <p>Iniciamos cada área con la lectura de un texto, comentándolo y extrayendo las ideas principales (Fomento de la lectura- Plan LIB).</p> <p>A partir de aquí se detectan las ideas previas (huella ecológica, consumo responsable de agua, usos del agua, etc.) para posteriormente realizar las actividades de desarrollo y conclusión propuestas para cada área.</p>	
Desarrollo		
CC. SOCIALES	LENGUA	MATEMÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> -Conocemos el concepto de huella del agua y relacionarlo con tipos de países según su economía. -Comparamos la evolución del consumo de agua a lo largo de la historia. -Comparamos el consumo actual de nosotros y el de otros pueblos de la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura colectiva del texto: "La captación del agua", (cada alumno/a leerá parte del texto). - Resumen y realización por escrito de una serie de preguntas sobre el texto. - Debate sobre la importancia de la captación del agua - Realización de un glosario con los nuevos términos que aparecen en los textos y en las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizamos una lectura: "Piensa globalmente y actúa localmente". -Dividimos la clase en grupos con objeto realizar las fichas elaboradas para estudiar el consumo de agua: en el ADERAN (F1), en nuestros hogares (F2), nuestro gasto en euros (F3), cómo y cuánto podemos ahorrar utilizando algunos métodos de ahorro (F4). -Elaboración de un mural con las conclusiones para divulgar entre la población.
CC. NATURALES	OTRAS LENGUAS: INGLÉS-FRANCÉS	E. ARTÍSTICA Y TECNOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> -Estudiamos algunas propiedades del agua y sus consecuencias para la vida. -Interpretamos la importancia de la hidrosfera terrestre y conocemos el ciclo del agua en nuestro planeta. -Conocemos los usos industrial, agrícola y doméstico que el ser humano hace del agua y promovemos el desarrollo sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de un glosario donde se recojan los términos desconocidos para los alumnos/as. -Búsqueda de sinónimos y antónimos de algunas de las palabras del texto. -Creación en varios idiomas de un cartel informativo donde se recojan diferentes formas de ahorrar agua. 	<ul style="list-style-type: none"> - . Elaboración de una presentación con Impres, en la que se detallará con imágenes y textos explicativos los distintos sistemas de distribución del agua a los largo de la historia. - Animación Flash sobre los sistemas de distribución del agua. - Recopilación de imágenes de las web visitadas en la caza del tesoro, así como de Internet en general. - Inventamos un slogan. - Diseño y elaboración de un folleto divulgativo con las conclusiones y las normas a llevar a cabo para fomentar el ahorro de agua.
RELIGIÓN		E. FISICA
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y análisis de textos: - Cuestionarios para reflexión 		<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de una caza del tesoro sobre Agua y Actividad física

Final	
Exponemos nuestros trabajos (murales, noria, ...) con objeto de compartir nuestros aprendizajes y conclusiones con el resto de la comunidad escolar. Cantamos el himno de la Ecoescuela. Repartimos los folletos elaborados entre las familias de nuestras localidades, con objeto de fomentar el uso responsable de agua.	
METODOLOGÍA	RECURSOS
<p>El desarrollo de esta Unidad para completar la Tarea prevista se realizará lo más activa y participativa posible. Para ello, todas las áreas están implicadas y se completarán las actividades durante una semana. Siempre empezaremos con un texto base y de debate, con unas cuestiones planteadas de conocimientos y de investigación. Después de realizar los correspondientes pasos de indagación y análisis, se llegará a conclusiones que nos aportará ideas para tomar decisiones de intervención.</p> <p>El modelo de trabajo se asemeja al que ya seguimos en el colegio como Ecoescuela; analizamos problemas a través de una ecoauditoría; propuestas de mejora y plan de intervención; para terminar con una nueva ecoauditoría que nos dirá el grado de consecución alcanzado y propuestas de mejora.</p> <p>Por otro lado, la incluiremos en la programación de área de forma multidisciplinar y de calado vertical, desde los niveles inferiores hasta la ESO, en la cual estamos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cuadernos -Lapiceros, bolígrafos, lápices de colores, goma de borrar, sacapuntas. -Cartulinas, tijeras de puntas redondeadas, pegamento, revistas, tarjetas postales, fotografías. - Internet y TIC, impresora, fotocopidora. -Mapas indicativos - Recibos del agua.
TIC	<ul style="list-style-type: none"> -Buscar en internet información sobre la llamada “huella ecológica de agua”, cómo podemos ahorrar agua. Ver enlaces en las actividades diseñadas. -Juego del agua por internet. -Navegar por la página web de la empresa que suministra agua a tu localidad y a áreas cercanas. -Navegación Web guiada o libre. -Confeccionar tablas y gráficos con Oppen office - Diseño de presentaciones: Impress http://www.batiburrillo.net/webquest/webquest06.php http://www.juntadeandalucia.es/averroes/sanwalabonso/wqyct/mq_agua/ciclodelagua.htm Buscar en internet información sobre
Refuerzo/ Ampliación	-Aquellas para conseguir afianzar aprendizajes poco asimilados/ En aquellos aspectos que una vez asimilados queramos profundizar
Plan lectura	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura de textos iniciales de cada área. Pueden ser: poemas y refranes relacionados. -Visita a la biblioteca para realizar lecturas relacionadas con el consumo responsable de agua. -Leer libros sobre esta temática. Se elige libro por consenso y nos sirve de introducción del tema. Título: “ _____ ”
Relación con	<ul style="list-style-type: none"> -Educación para la igualdad: Respeto a las diferentes culturas; participación activa sin distinción de sexos en las actividades grupales. valoración de la participación por igual de toda la familia,... -Educación moral y cívica: Responsabilidad, solidaridad, respeto, participación, compromisos, acción crítica,.... -Ecoescuela: Consumo responsable del agua. Código de conductas. Acciones de los ecovigilantes. Elaboración de carteles informativos y folletos.Campaña divulgativa, etc.
Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de refuerzo para la asimilación de los contenidos, intentar centrar la atención. - Concretar actividades para simplificar acciones concretas.

EVALUACIÓN EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Criterios de evaluación	Indicadores	Competencias Básicas	Momentos de la evaluación y fuentes
<p>1. Utilizar números naturales y enteros y fracciones y decimales sencillos, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información.</p> <p>2. Resolver problemas para los que se precise la utilización de las cuatro operaciones con números enteros, decimales y fraccionarios, utilizando la forma de cálculo apropiada y valorando la adecuación del resultado al contexto.</p> <p>3. Organizar e interpretar informaciones diversas mediante tablas y gráficas, e identificar relaciones de dependencia en situaciones cotidianas.</p>	<p>1.1. Si comprende textos y enunciados de actividades en los que aparecen datos sobre el consumo de agua.</p> <p>2.1. Si elige la operación adecuada en cada momento .</p> <p>2.2. Si realiza correctamente las operaciones.</p> <p>3.1. Si es capaz organizar y representar los resultados obtenidos en tablas y gráficas.</p> <p>3.2. Si saca conclusiones, organizando los datos obtenidos en murales, que servirán para comunicarlas a todos los componentes de la Comunidad Escolar.</p>	Matemática	<p>-Inicial (detectar conocimientos previos): textos, preguntas sobre textos torbellino de ideas, asamblea, actividades matemáticas, acciones anteriores de ecoescuela,...</p> <p>-Formativa (datos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje): la observación, corrección de cuadernos y fichas de actividades, aportaciones de ideas en los debates; aporte de información; implicación en las actividades de los ecovigilantes del agua;...</p> <p>-Final (valoración de los aprendizajes adquiridos al final del</p>
<p>1. Leer y comprender los textos propuestos extrayendo la idea principal.</p> <p>2. Resumir textos expositivos.</p> <p>3. Localizar palabras en un diccionario y ordenarlas alfabéticamente.</p> <p>4. Distinguir las palabras agudas, llanas y esdrújulas y diferenciar las palabras que contengan diptongo e hiato.</p> <p>5. Reconocer palabras de la misma familia léxica.</p> <p>6. Conocer y aprender, a través de Internet, refranes sobre el agua.</p> <p>7. Crear, de forma clara y bien estructurada un cuento.</p>	<p>1.1. Si lee y responde un texto expositivo de manera comprensiva.</p> <p>1.2. Si extrae su idea principal.</p> <p>2.1. Si resume un texto teniendo en cuenta los pasos que deben seguirse.</p> <p>3.1. Si localiza rápidamente palabras en el diccionario y las ordena alfabéticamente.</p> <p>4.1. Si distingue palabras agudas, llanas y esdrújulas e identifica diptongos e hiatos.</p> <p>5.1. Si forma familias léxicas a partir de palabras dadas.</p> <p>6.1. Si cita refranes y frases hechas sobre el agua.</p> <p>7.1. Si es capaz de crear su propio cuento de acuerdo a su estructura.</p>	Comunicación Lingüística	<p>-Final (valoración de los aprendizajes adquiridos al final del</p>

UNIDAD: “CONSUMO RESPONSABLE DEL AGUA”

Formación en centro...2009/10

<p>1. Localizar lugares o espacios en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas y obtener información</p> <p>2. Explicar, a partir del conocimiento de las propiedades del agua, el ciclo del agua en la naturaleza y su importancia para los seres vivos.</p>	<p>1.1. Si conoce la existencia de pueblos y culturas 1.2. Si diferencia las costumbres de otras sociedades 1.3. Si interpreta mapas y gráficos 1.4. Si comprende la realidad diferencial de la sociedad</p> <p>2.1. Si explica las propiedades del agua y las relaciona con los seres vivos. 2.2. Si explica la importancia del agua como parte esencial de los seres vivos. 2.3. Si es capaz de interpretar y elaborar esquemas sobre el ciclo del agua 2.4. Si conoce mecanismos para la distribución y acople del agua</p>	<p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	<p>proceso): corrección de cuadernos, pruebas escritas y orales. Murales confeccionados; publicación en la web y difusión de códigos en colegio, en casa y en las localidades mediante la campaña divulgativa.</p>
<p>1. Identificar y explicar, algunos ejemplos de los impactos que la acción humana tiene sobre el medio natural (en relación al uso del agua), analizando sus causas y efectos, y aportando medidas y conductas que serían necesarias para limitarlos.</p> <p>2. Utilizar las convenciones y unidades cronológicas y las nociones de evolución y cambio.</p> <p>3. Transmitir distintos sentimientos a la hora de realizar debates y elaborar cuentos.</p> <p>4. Considerar las repercusiones de las actividades humanas en relación con la utilización del agua.</p>	<p>1.1. Si conoce y aplica el concepto de huella del agua. 1.2. Si diferencia acciones de diferentes pueblos en el consumo de agua. 2.1. Si utiliza los ejes cronológicos adecuadamente. 2.2. Si comprende las diferencias sociales y humanas de los pueblos. 3.1. Si transmite sentimientos a sus compañeros/as en el debate y en la creación del cuento.</p> <p>4.1. Si valora su importancia teniendo en cuenta los problemas que las actividades humanas han generado en cuanto a la gestión de los recursos de agua dulce y a su contaminación. 4.2. Si valora la actitud positiva frente a la necesidad de una gestión sostenible del agua, haciendo hincapié en las actuaciones personales v que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.</p>	<p>Social y ciudadana</p>	<p>-Actividades de recuperación: Pruebas orales, realización de actividades adicionales escritas y acciones de compromiso.</p> <p>-Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje: Preguntar a niños/as sobre intereses y actividades motivadoras, consultar las acciones registradas por los ecovigilantes del cole; entrevistas con padres/madres si han difundido las ideas;...</p>
<p>1. Colaborar en la difusión de un consumo responsable del agua.</p> <p>2. Planificar y llevar a cabo la elaboración de un cuento de manera autónoma y autocrítica.</p> <p>3. Ajusta las necesidades energéticas a la exigencia de la actividad física.</p> <p>4. Confeccionar murales, de forma creativa y autónoma, para divulgar la idea de un buen uso del agua.</p>	<p>1.1 Si difunde la idea en su casa y en la localidad. 1.2. Si aplica la idea 1.3. Si colabora en el colegio en la reducción del gasto del agua 2.1. Si planifica y elabora un cuento de manera autónoma y autocrítica. 3.1. Si se alimenta según la actividad física que vaya a realizar.</p> <p>4.1. Si aporta ideas para la elaboración de murales y folletos. 4.2. Si confecciona murales y folletos para transmitir a la Comunidad Educativa los aprendizajes adquiridos y las conclusiones.</p>	<p>Autonomía e iniciativa personal</p>	

<p>1. Aumentar la motivación por los temas de educación ambiental.</p> <p>2. Aplicar al trabajo de clase la técnica del resumen y el manejo del diccionario.</p>	<p>1.1. Si aumenta la motivación y la confianza en sí mismo a la hora de consumir agua.</p> <p>1.2. Si es capaz de buscar y difundir la idea de la responsabilidad en el consumo.</p> <p>2.1. Si aplica al propio trabajo académico la técnica de estudio del resumen y el uso del diccionario.</p>	<p>Aprender a aprender</p>	<p>-Evaluación del profesor/a: Autoevaluación, logros alcanzados, grado de consecución, propuestas de mejora, incidencias destacables.</p> <p>FUENTES Cuaderno de clase, página web, murales, registro de anécdotas, cuaderno ecovigilantes, código elaborado, eslóganes escritos.</p>
<p>1. Conocer las manifestaciones culturales de otros grupos sociales y otras épocas.</p> <p>2. Confeccionar murales de forma creativa.</p>	<p>1.1. Si diferencia culturas y países</p> <p>2.1. Si realiza murales expositivos de lo aprendido que transmitan de forma clara las conclusiones.</p>	<p>Cultural y artística</p>	
<p>1. Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información.</p> <p>2. Uso de la red para difundir ideas</p> <p>3. Utilizar ordenador como herramienta para presentar información y conclusiones.</p> <p>4. Elaborar documentos empleando recursos textuales y gráficos.</p>	<p>1.1. Si conoce los procedimientos básicos para la navegación web.</p> <p>1.2. Si busca y obtiene la información necesaria para la realización de actividades a través de internet.</p> <p>2.1. Si difunde los resultados en la web del colegio</p> <p>3.1. Si sabe utilizar el procesador de texto para elaborar tablas y gráficas</p> <p>3.2. Si domina la herramientas básicas del Impress.</p> <p>4.1. Si utiliza el ordenador como herramienta para representar información: textos, tablas y gráficas.</p> <p>4.2. Si utiliza el ordenador para la realización de murales</p>	<p>Información y competencia digital</p>	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		
INDICADORES	COMPETENCIAS	VALOR APLICADO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Si comprende textos y enunciados de actividades en los que aparecen datos sobre el consumo de agua. 2. Si elige la operación adecuada en cada momento. 3. Si realiza correctamente las operaciones. 4. Si es capaz organizar y representar los resultados obtenidos en tablas y gráficas. 5. Si saca conclusiones, organizando los datos obtenidos en murales, que servirán para comunicarlas a todos los componentes de la Comunidad Escolar. 	Matemática	Alcanzar mínimo tres indicadores en más de un 60 %
<ol style="list-style-type: none"> 1. Si lee y responde un texto expositivo de manera comprensiva. 2. Si extrae su idea principal. 3. Si resume un texto teniendo en cuenta los pasos que deben seguirse. 4. Si localiza rápidamente palabras en el diccionario y las ordena alfabéticamente. 5. Si distingue palabras agudas, llanas y esdrújulas e identifica diptongos e hiatos. 6. Si forma familias léxicas a partir de palabras dadas. 7. Si cita refranes y frases hechas sobre el AGUA 8. Si es capaz de crear su propio cuento de acuerdo a su estructura. 	Comunicación Lingüística	Alcanzar mínimo el 60 % de los indicadores: 1,2,4,5,6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Si conoce la existencia de pueblos y culturas 2. Si diferencia las costumbres de otras sociedades 3. Si interpreta mapas y gráficos, señalando aspectos significativos 4. Si comprende la realidad diferencial de la sociedad 5. Si explica las propiedades del agua y las relaciona con los seres vivos. 6. Si explica la importancia del agua como parte esencial de los seres vivos. 7. Si es capaz de interpretar y elaborar esquemas sobre el ciclo del agua 8. Si conoce mecanismos para la distribución y acople del agua 	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Alcanzar mínimo el 60 % de los indicadores: 1,2,3,5,6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Si conoce y aplica el concepto de huella del agua. 2. Si diferencia acciones de diferentes pueblos en el consumo de agua. 3. Si utiliza los ejes cronológicos adecuadamente. 4. Si comprende las diferencias sociales y humanas de los pueblos. 5. Si transmite sentimientos a sus compañeros/as en el debate y en la creación del cuento. 6. Si valora su importancia teniendo en cuenta los problemas que las actividades humanas han generado en cuanto a la gestión de los recursos de agua dulce y a su contaminación. 7. Si valora la actitud positiva frente a la necesidad de una gestión sostenible del agua, haciendo hincapié en las actuaciones personales que potencien la reducción en el consumo y su reutilización. 	Social y ciudadana	Alcanzar mínimo el 60 % de los indicadores: 1,2,3,5,6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Si difunde la idea en su casa y en la localidad. 2. Si aplica la idea de ahorro de agua 3. Si colabora en el colegio en la reducción del gasto del agua 4. Si planifica y elabora un cuento de manera autónoma y autocrítica. 5. Si se alimenta según la actividad física que vaya a realizar. 	Autonomía e iniciativa personal	Alcanzar mínimo el 60 % de los indicadores: 1,2,3,5,6,7

UNIDAD: “CONSUMO RESPONSABLE DEL AGUA”

Formación en centro...2009/10

6. Si aporta ideas para la elaboración de murales y folletos. 7. Si confecciona murales y folletos para transmitir a la Comunidad Educativa los aprendizajes adquiridos y las conclusiones.		
1.Si aumenta la motivación y la confianza en sí mismo a la hora de consumir agua. 2.Si es capaz de buscar y difundir la idea de la responsabilidad en el consumo. 3.Si aplica al propio trabajo académico la técnica de estudio del resumen y el uso del diccionario.	Aprender a aprender	Alcanzar mínimo el 60 % de los dos primeros indicadores.
1. Si diferencia culturas y países 2. Si realiza murales expositivos de lo aprendido que transmitan de forma clara las conclusiones.	Cultural y artística	Completado el criterio 2 en más del 60%
1. Si conoce los procedimientos básicos para la navegación web. 2. Si busca y obtiene la información necesaria para la realización de actividades a través de internet. 3. Si difunde los resultados en la web del colegio 4. Si sabe utilizar el procesador de texto para elaborar tablas y gráficas 5. Si domina las herramientas básicas del Impress. 6. Si utiliza el ordenador como herramienta para representar información: textos, tablas y gráficas. 7. Si utiliza el ordenador para la realización de murales	Información y competencia digital	Alcanzar mínimo el 60 % de los indicadores: 1,2,3,5,6
OTROS ASPECTOS A VALORAR		
Colaborar en los trabajos de grupo.		Se valora como un 10% de la calificación
Presentar el cuaderno de clase relleno y corregido.		Se valora como un 30% de la calificación